



 Croqu'  
nuage  
CRECHE PARENTALE

PROJET ÉDUCATIF  
& PÉDAGOGIQUE



CRÈCHE PARENTALE CROQU'NUAGE

15 cours André Philip 69100 VILLEURBANNE

[croqu.nuage@hotmail.fr](mailto:croqu.nuage@hotmail.fr) | [croqu-nuage.fr](http://croqu-nuage.fr)

Association Loi 1901 | n° SIRET 538 552 043 00027

## LE PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE

Le projet éducatif et pédagogique présente les valeurs et les pratiques de notre crèche parentale associative.

Il est un support essentiel dans le travail d'équipe pour apporter la cohérence éducative nécessaire à l'accueil des enfants et de leurs familles.

Il a été élaboré par l'ensemble de l'équipe avec la participation de plusieurs parents au cours de l'année 2017. Pour mener à bien ce travail de réflexion, nous avons bénéficié de l'accompagnement de Florence THOMAS de l'ACEPP Rhône.

Cet écrit issu de nos échanges, réflexions, débats est un cadre auquel chacun se réfère. Il est aussi un outil mis à disposition pour faire connaître nos pratiques auprès des nouveaux parents, professionnels et stagiaires.

Il sera complété, modifié, réinterrogé en fonction des besoins, évolutions et changements.

## PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE

Croqu'Nuage est un Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) parental. Notre crèche propose de l'accueil régulier à temps plein ou partiel et de l'accueil occasionnel. Elle est ouverte depuis octobre 2012 à Villeurbanne. Elle a un agrément pour 20 places, du lundi au vendredi de 7h45 à 18h30.

Elle est née grâce à un groupe de parents et d'une éducatrice de jeunes enfants motivés et convaincus de la richesse des structures parentales et de la co-éducation entre les parents et les professionnel.le.s. Elle vit grâce à l'investissement et au dynamisme des parents et des professionnel.le.s.

### L'équipe professionnelle est composée de :

- > 1 responsable technique / éducatrice de jeunes enfants
- > 1 éducatrice de jeunes enfants
- > 1 auxiliaire de puériculture
- > 3 aides auxiliaires de puériculture (CAP petite enfance)
- > 1 cuisinier.e
- > 1 agent d'entretien

**La crèche fonctionne en 2 groupes d'âges :** les Etoiles (de 3 mois à 18-24 mois) et les Comètes (de 18-24 mois à 3 ans). Les enfants sont tous ensemble sur certains temps : à l'ouverture, en début d'après-midi et à la fermeture. Et l'organisation reste très souple, les enfants peuvent aller partager un moment avec l'autre groupe selon les circonstances.

### La crèche accueille une trentaine de familles chaque année.

### Les parents s'investissent au sein de l'association de différentes manières :

- > 1 permanence de 3h30 par semaine, pour un enfant accueilli à temps plein et 1 permanence tous les 15 jours pour un mi-temps ; 1 permanence pour 25 ou 30h pour les accueils occasionnels et périscolaires.
- > Participation à une commission ou au bureau.
- > Participation à une réunion « parents-professionnels » mensuelle.



# SOMMAIRE

## NOS VALEURS ÉDUCATIVES

## NOTRE PROJET PÉDAGOGIQUE

### 01 | L'accueil

- > L'accueil quotidien du matin
- > L'accueil quotidien du soir

### 02 | Les jeux et activités

- > Les jeux libres
- > Les activités
- > Les sorties

### 03 | Les temps de repas

- > La collation
- > Les repas : midi et goûter

### 04 | Le sommeil

- > Les siestes à la crèche

### 05 | Les soins d'hygiène corporelle

- > Les changes
- > L'acquisition de la propreté
- > Le lavages des mains et visage
- > Les soins de santé

### 06 | La relation aux enfants

- > A chaque moment du quotidien

### 07 | Le travail en équipe

- > Entre professionnel.le.s

## REMERCIEMENTS

P02

P04

P04

P06

P09

P11

P12

P14

P15

P17

Moi, c'est p'tit louloup,  
bienvenue à la crèche  
croqu'nuage, suivez moi,  
c'est par là !



# NOS VALEURS ÉDUCATIVES

BIENVEILLANCE

ACCOMPAGNER  
À LA  
SOCIALISATION

EQUITÉ

AUTONOMIE  
DE L'ENFANT

RESPECT  
DU RYTHME  
ET DES BESOIN  
DE L'ENFANT

RESPECT  
DES DIVERSITÉS  
FAMILIALES

COÉDUCATION

RECONNAITRE  
L'ENFANT DANS  
LE COLLECTIF

LAISSER  
LA PLACE  
ET LE TEMPS  
AU MOMENT  
PRÉSENT

EGALITÉ  
FILLE—GARÇON

Voilà en quelques  
mots les valeurs  
éducatives et  
les pratiques  
de notre crèche  
parentale



# NOS VALEURS ÉDUCATIVES

## **01 | Respect du rythme et des besoins de l'enfant**

- | Veiller à son bien-être en répondant à ses besoins physiques et affectifs.
- | Respecter la personnalité de l'enfant et son développement psychomoteur, privilégier la motricité libre, son rythme individuel de sommeil, d'alimentation.
- | Respecter les rituels familiaux.

## **02 | Bienveillance (respect des émotions, non-jugement...)**

- | Adapter son langage, son intonation et sa posture d'adulte.
- | Verbaliser les situations du quotidien et les gestes de l'adulte.
- | Accueillir les émotions et les accompagner.
- | Ne pas porter de jugement, éviter les étiquettes et les interprétations de l'adulte.

## **03 | Autonomie de l'enfant.**

- | L'accompagner dans ses étapes de développement.
- | L'encourager, le valoriser.
- | Proposer au lieu d'imposer.
- | L'aider à reconnaître ses besoins, ses émotions.
- | Proposer et accompagner l'enfant à faire seul.

## **04 | Accompagner à la socialisation.**

- | Vivre ensemble, proposer des temps communs.
- | Favoriser le partage, les interactions entre enfants/adultes.
- | Aider l'enfant à vivre ses frustrations.

## **05 | Respect des diversités familiales.**

- | Accueillir l'enfant et sa famille avec ses particularités : leurs coutumes, culture, croyances, pratiques éducatives ; les accepter ou non en accord avec le fonctionnement de notre collectivité.
- | Ne pas porter de jugement sur les pratiques familiales.

## **06 | Reconnaître l'enfant dans le collectif.**

- | Être garant du bien-être de l'enfant à chaque moment où il rejoint le groupe.
- | Adapter les pratiques à chaque personnalité.
- | Donner une place à chacun.
- | Respecter son besoin de sortir du groupe.

## **07 | Coéducation.**

- | Échanger autour des pratiques éducatives pour mieux se comprendre et se respecter.
- | Accompagner la fonction parentale.
- | Tendre vers la cohérence des pratiques.

## **08 | Laisser la place et le temps au moment présent, à la découverte, à la curiosité, à l'émerveillement, à l'enthousiasme.**

- | Saisir les occasions de découvertes imprévues.
- | Adapter les propositions au moment présent en fonction des besoins du groupe.
- | Interrompre le moins possible un enfant dans son jeu.

## **09 | Équité.**

- | Donner à chacun ce dont il a besoin.
- | Être attentif aux multiples façons d'exprimer les besoins.

## **10 | Égalité fille-garçon.**

- | Proposer les mêmes jeux à tous.
- | Valoriser chaque enfant.
- | Prendre conscience et lutter contre les stéréotypes même inconscients.

## ★ NOTRE PROJET PÉDAGOGIQUE



### 01 | L'ACCUEIL



#### L'ACCUEIL QUOTIDIEN DU MATIN :

##### CE QUI EST IMPORTANT :

Accueillir la famille ; recueillir les informations nécessaires pour permettre une continuité dans la vie de l'enfant ; accompagner parents et enfants à vivre la séparation.

##### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Met en place des espaces de jeux et se rend disponible pour accueillir individuellement chaque famille. L'équipe échange avec elle dans la bienveillance, accompagne la séparation parent/enfant et accueille les émotions.

Dans la mesure du possible, parents et professionnels s'assoient à la hauteur des enfants. L'équipe respecte le rituel de séparation, se rend disponible pour prendre l'enfant s'il en a besoin. Lorsque le départ du parent est difficile pour l'enfant, le/la professionnel.le guide et accompagne la séparation.

##### EN PRATIQUE LE PARENT :

Badge en entrant. Il fait la relève à l'oral à le/la professionnel.le référent.e. Note dans le classeur de relèves les informations utiles (dit à l'enfant qui vient le chercher et le note sur le classeur de relèves). Si le parent a « oublié quelque chose » il essaie de ne pas se montrer à son enfant après lui avoir dit au revoir pour éviter une seconde séparation.

**IL EST IMPÉRATIF DE NOUS SIGNALER ET NOTER TOUTE PRISE DE MÉDICAMENT.  
POUR INFO : LES ÉLÉMENTS À INDIQUER :**

##### CHEZ LES ÉTOILES :

Heure de réveil, heure et contenu du 1er repas, état de santé (traitement, toux, rhume...) et émotionnel si besoin.



##### CHEZ LES COMÈTES :



Les choses inhabituelles (mauvaise nuit, absence de petit déjeuner, état de santé et émotionnel particulier...). Il décide du moment de son départ, dit au-revoir à son enfant et part.

**PARFOIS** : Les professionnels sont moins disponibles, certains parents sont pressés, d'autres ont besoin de plus de temps... Parents et professionnels sont attentifs, afin que le parent pressé puisse laisser son (ses) enfant(s) sereinement sans trop attendre.



### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Accueille individuellement, échange avec le(s) parent(s) autour de la journée de l'enfant (soins, activités/jeux, interactions, anecdotes, émotions). Lorsque le départ est compliqué et dans la mesure du possible, les professionnels peuvent aider au départ en rappelant les règles du lieu.

Pour faciliter les départs, l'équipe essaye de ranger en amont les jeux dans le couloir

### EN PRATIQUE LE PARENT :

Badge en entrant, rassemble les affaires de l'enfant (doudou, tétine, linge sale...)

**PARFOIS** : En cas de comportement gênant répété de l'enfant, les professionnels veillent aussi à relater une anecdote positive ou propose des outils, des pistes de résolution. Ils évitent d'en parler systématiquement devant l'enfant et profitent d'un temps seul avec le parent (permanence, couloir...).



## L'ACCUEIL QUOTIDIEN DU SOIR :

### CE QUI EST IMPORTANT :

Accompagner les retrouvailles ; transmettre la journée de l'enfant pour permettre la continuité entre la crèche et la famille.

### RAPPELS :

- > Eviter les rendez- vous médicaux en milieu de journée.
- > Prévenir en cas de changement d'organisation.
- > L'arrivée à la crèche en pyjama et/ou avec un aliment (pain, biscuit, biberon) doit rester exceptionnelle.
- > Dans l'idéal, éviter d'apporter des jouets de la maison et/ou plusieurs doudous.
- > Les frères/soeurs peuvent entrer dans les salles mais restent sous la responsabilité du parent.
- > Dans l'idéal, les jouets de la crèche restent à la crèche !

## 02 | LES JEUX ET ACTIVITÉS

### CE QUI EST IMPORTANT :

Prendre du plaisir ; éveiller la sensorialité ; expérimenter ; découvrir ; créer ; partager ; interagir ; imiter ; communiquer ; vivre ensemble ; détourner ; s'exprimer...



### LES JEUX LIBRES :

#### CE QUI EST IMPORTANT :

Choisir librement ; interagir spontanément ; utiliser son imagination ; mettre en scène des situations pour vivre des émotions ; développer des compétences sociales.

#### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Met à disposition des enfants différents types de jeux : jeux symboliques (dînette, poupées, instruments de docteur, matériel de coiffure, établi, garage, ferme...), jeux de construction, coin lecture, mobilier (tables, chaises, étagères...) dans un espace pensé et organisé.

#### EN PRATIQUE L'ENFANT :

Est maître de son jeu, il choisit s'il joue ou pas, avec qui et combien de temps. L'enfant peut être acteur ou spectateur, il peut aussi détourner un jeu ou un objet.

### EN PRATIQUE L'ADULTE (PROFESSIONNEL.LE, PARENT ET STAGIAIRE) :

Est présent et observe, à la hauteur des enfants. Il intervient si l'enfant le demande. Il peut entrer dans le jeu de l'enfant en respectant son imaginaire. Il est attentif tout au long de la journée à réorganiser les espaces. Lorsqu'un conflit entre enfants se présente, l'adulte n'intervient pas trop vite et laisse une place pour l'autogestion mais il peut se rapprocher physiquement.





## LES ACTIVITÉS :

### CE QUI EST IMPORTANT :

Respecter un cadre et des consignes ; développer des compétences sociales (politesse, respect des autres...) ; développer des compétences spécifiques selon l'activité (motricité, préhension, coordination...) ; développer la maîtrise de soi (patienter, ne pas se bousculer...).

### EN PRATIQUE L'ADULTE (PROFESSIONNEL, LE, PARENT ET STAGIAIRE) :

Encadre l'activité (choix du matériel, installation, lieu, moment, durée, nombre d'enfants, rangement...)

Donne des consignes, règles de sécurité et de vie collective. Il n'impose pas l'activité et laisse l'enfant libre de participer ou d'observer et d'arrêter. Il encourage l'enfant, s'adapte et respecte ses ressentis.



Nous distinguons  
deux types d'activités :  
Activités cloisonnées  
(dans un espace séparé) : peinture,  
cuisine, argile, patouille...  
Activités décloisonnées  
(dans un espace de vie) :  
légos, dessins...



## LES SORTIES :

### CE QUI EST IMPORTANT :

Découvrir de nouveaux espaces ; ouvrir les enfants sur l'extérieur ; observer ; apprendre à se déplacer en ville et dans des espaces naturels.

### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Propose différentes sorties : ludothèque, médiathèque, parc Tête d'Or, square, spectacles, autres crèches....

Chaque sortie est encadrée par au moins un.e professionnel.le.

Afin de garantir la sécurité des enfants quelques règles sont à respecter :

- > 1 adulte pour 2 enfants et au moins 2 adultes.
- > Toujours tenir la main des enfants lorsque le groupe est sur la voie publique.
- > Expliquer et respecter les règles de circulation.
- > Rester groupé.
- > Ne pas approcher les chiens.

### EN PRATIQUE L'ENFANT :

Profite des découvertes de l'environnement, peut s'étonner et s'émerveiller de ce qu'il voit et expérimente.

## 03 | LES TEMPS DE REPAS :



### LA COLLATION :

#### CE QUI EST IMPORTANT :

Répondre au besoin d'hydratation des enfants ou au besoin d'alimentation (pour les enfants qui n'ont pas ou peu mangé le matin) ; se rassembler pour se dire bonjour ; présenter le menu de midi.

#### EN PRATIQUE :

Une collation est proposée à 9h pour un groupe de 12 enfants maximum avec 2 adultes.

Les enfants se nettoient les mains avec des gants mouillés.

Un temps de chansons débute avec la chanson « Bonjour, Bonjour », l'équipe utilise différents supports : cahier, images, marionnettes, instruments... Le/la cuisinier.e présente le menu à l'aide de fruits et légumes ou d'images des aliments. Ensuite les enfants prennent un verre d'eau et des morceaux de fruits.

**RAPPEL : UN ENFANT QUI ARRIVE À CE MOMENT-LÀ NE POURRA PAS FORCÉMENT Y PARTICIPER.**



### LES REPAS : MIDI ET GOÛTER

#### CE QUI EST IMPORTANT :

Répondre au besoin de nutrition ; découvrir des aliments (texture, goût, odeur...) ; prendre du plaisir ; partager un moment convivial ; développer des compétences sociales (politesse, attente, respect...), la motricité fine et la maîtrise de soi.

#### EN PRATIQUE :

L'adulte se met à la hauteur des enfants et il est en relation avec eux. Les enfants peuvent toucher les aliments pour découvrir. L'adulte respecte la cadence et l'appétit de l'enfant. Il ne force pas un enfant à manger mais l'incite à goûter.

## CHEZ LES ÉTOILES :

Selon le développement de l'enfant, le repas est pris individuellement avec un adulte ou en petit groupe dans le respect du rythme de chaque enfant au sein du collectif. L'adulte le laisse manger avec les doigts tout en l'encourageant à utiliser sa cuillère.



Jusqu'à 18 mois, **LES PARENTS INTRODUISENT LES NOUVEAUX ALIMENTS À LA MAISON**. Ensuite les enfants pourront goûter de nouveaux aliments à la crèche, sauf en cas de terrain allergique.



## CHEZ LES COMÈTES :

- Le groupe d'enfants (12 maximum) s'installe autour de 2 tables, avec un adulte pour 6 enfants. Des nappes sont utilisées pour différencier les repas des temps d'activité et atténuer le bruit des couverts.

Un jour par semaine, un repas est proposé sous forme de self (lorsque les enfants sont suffisamment grands).

## EN PRATIQUE L'ENFANT :

Se lave les mains, met son bavoir, chante la chanson « bon appétit », se sert seul l'entrée (selon son développement). A la fin du repas, un enfant distribue des gants mouillés pour se nettoyer le visage et les mains devant le miroir. Puis chaque enfant met lui-même son gant et son bavoir dans la pаниère à linge.

## EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Mange avec les enfants pour partager ce moment convivial, montrer l'exemple (goûter chaque aliment, montrer les gestes, commenter ce qu'on mange...).

Le nettoyage des mains se fait  
au lavabo pour le repas du  
midi et avec des gants mouillés  
pour le goûter pour gagner  
du temps.

## 04 | LE SOMMEIL



### LES SIESTES À LA CRÈCHE

#### CE QUI EST IMPORTANT :

Répondre au besoin physiologique de sommeil ; permettre à l'enfant de grandir et de reconnaître ses besoins.

#### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Apprend à connaître les signes de fatigue et les rythmes des enfants, les observe et/ou répond à la demande de l'enfant, verbalise, accompagne et les prépare : déshabillage et/ou change.

Le.la professionnel.le respecte et répond aux rituels de coucher ; il.elle propose un temps calme et apaisant avant l'endormissement.



### CHEZ LES COMÈTES :

Les enfants sont couchés collectivement.

Avant d'entrer dans le dortoir, l'équipe lit des histoires, puis un.e professionnel.le chante une chanson apaisante assis.e devant le dortoir et reste présent jusqu'à l'endormissement du dernier enfant. Dans le cas où un enfant ne s'endort pas, il est relevé après 3/4h ou 1h de repos.

Les levers sont échelonnés en fonction du réveil de chaque enfant.

#### LES ENFANTS NE SONT PAS RÉVEILLÉS.

Toutefois, à titre exceptionnel, lorsqu'une sieste longue a des répercussions sur le déroulement de la soirée ou sur la nuit, l'équipe pourra faciliter le réveil d'un enfant en ouvrant la porte, en l'appelant à voix basse...

L'enfant ne sera jamais tiré d'une phase de sommeil profond, ce serait lui faire violence.

*Les enfants sont couchés à la demande dans la mesure des contraintes de la collectivité*

## 05 | LES SOINS D'HYGIÈNE CORPORELLE



### LES CHANGES

#### CE QUI EST IMPORTANT :

Etre propre ; que l'enfant se sente bien ; prévenir les érythèmes fessiers ; avoir un moment privilégié enfant/professionnel.le .

#### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Change l'enfant quand il en a besoin en évitant de l'interrompre dans son jeu ou son activité, le prévient, verbalise les gestes et nomme les parties du corps, fait participer l'enfant (lever les fesses, faire ôter les chaussettes).

Lorsque l'enfant est bon marcheur et a un bon équilibre, pour le rendre acteur, le change se fait debout. Il enlève sa couche seul, la met à la poubelle et se nettoie/se sèche à l'aide d'un gant puis le met dans la poubelle.



### L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

#### CE QUI EST IMPORTANT :

Favoriser le bien être de l'enfant ; acquérir l'autonomie en adéquation avec son développement.

#### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Accompagne l'enfant pour qu'il se familiarise avec les toilettes en imitant les autres enfants. Elle propose le pot ou les toilettes d'autant plus lorsqu'il s'y intéresse, favorise le change debout pour faciliter l'accès aux toilettes, nomme les parties génitales du garçon (zizi) et de la fille (zézette).

L'équipe propose mais n'oblige jamais un enfant à aller sur les toilettes. Elle encourage l'envie, le félicite le rassure, respecte son besoin d'intimité. Elle se concerta avec les parents pour agir en cohérence et continuité.

## EN PRATIQUE QUAND L'ENFANT FAIT PIFI :

Il demande du papier toilette, s'essuie et tire la chasse d'eau. Il va ensuite se laver les mains.

Quand il y a un pipi ou un caca dans sa culotte : l'adulte fait le constat sans dramatiser et rassure l'enfant si besoin.

**POUR INFO :** Le développement propice à l'acquisition de la propreté : 3 maturités :

**CORPORELLE :** maîtrise des sphincters (indicateur : monter et descendre les escaliers en alternant les jambes).

**INTELLECTUELLE :** compréhension des mots, de ce qu'on lui demande et du mécanisme (pouvoir exprimer le besoin tout en différant la satisfaction de ce besoin).

**AFFECTIVE :** envie de l'enfant.

Il est important de nommer les parties génitales du garçon et de la fille et de les différencier

Si l'acquisition se fait difficilement ou s'il y a une régression : mieux vaut remettre une couche que laisser l'enfant en échec.



## LE LAVAGE DES MAINS ET DU VISAGE

Se référer au chapitre repas.



## LES SOINS DE SANTÉ

SOIN DU NEZ, PRISE DE TEMPÉRATURE, PRISE DE MÉDICAMENTS.

### CE QUI EST IMPORTANT :

Prendre soin ; prévenir ou éviter l'aggravation de l'état de santé dans le respect de l'enfant.

### EN PRATIQUE :

Quand l'état de l'enfant le nécessite, l'équipe assure les soins en accompagnant l'enfant. Elle le rend acteur (propose d'ouvrir les pipettes), s'adapte à l'enfant (position assise...), verbalise les gestes et le console après le soin si besoin.

POUR LES MÉDICAMENTS  
ADMINISTRATION SEULEMENT  
SUR ORDONNANCE

Dans la mesure du possible,  
les parents débutent  
le traitement.  
Privilégier les médicaments  
par voie orale

## 06 | LA RELATION AUX ENFANTS



À CHAQUE MOMENT DU QUOTIDIEN

### CE QUI EST IMPORTANT :

Eduquer de façon bienveillante ; écouter, respecter la parole de l'enfant, ses émotions et ses sentiments ; contribuer à l'estime de soi ; accompagner et valoriser l'enfant ; accueillir chaque enfant dans son individualité.

### EN PRATIQUE L'ADULTE (PROFESSIONNEL. LE, PARENT ET STAGIAIRE) :

Utilise la communication respectueuse de l'enfant. Il se met à sa hauteur, adapte ses mots, verbalise, prévient, reprend les actes et comportements sans juger ni poser d'étiquettes. Il évite les comparaisons entre enfants dans l'acceptation du rythme de développement de chacun.

Il ne va pas à l'encontre de l'imaginaire de l'enfant.

### POUR INFO :

**LANGUE DES SIGNES** : L'équipe a suivi une formation et utilise certains signes dans le quotidien pour permettre aux enfants pré-verbaux de s'exprimer.

**FABER ET MAZLICH** : La majorité de l'équipe est formée à la méthode Faber et Mazlich (« Parler pour que les enfants écoutent et écouter pour que les enfants parlent »)

### ASTUCE !

formuler les consignes de façon affirmative parce que dans la négation, l'enfant ne retient que l'action interdite.  
(ex : « tu peux marcher » plutôt que « ne cours pas ! »).

## 07 | LE TRAVAIL EN ÉQUIPE



### ENTRE PROFESSIONNEL.LE.S

#### CE QUI EST IMPORTANT :

Agir en cohérence ; articuler travail individuel et collectif ; garantir la sécurité relationnelle et la confiance ; maintenir cette dynamique d'équipe.

#### EN PRATIQUE L'ÉQUIPE :

Communique : se transmet les informations par différents outils (réunions, agenda, cahier de transmission, échanges informels...), chaque professionnel.le est attentif.ve au ton et aux mots employés.

Elle est soudée et partage les mêmes valeurs éducatives et pratiques : en partageant le projet éducatif et pédagogique et des temps de travail commun.

Par le partage du quotidien, elle s'assure : soutien, entraide, passage de relais, complémentarité et réassurance mutuelle.

Se respecte : respecte la parole et le point de vue de chacun.e, s'écoute, débat des désaccords (en dehors de la présence des enfants et des parents), recherche et trouve les compromis.





## REMERCIEMENTS

A l'équipe de professionnelles et de parents présents en 2017.

A Florence THOMAS pour son accompagnement dans le travail de réflexion  
et d'écriture.

A Lionel DUPONT pour ses dessins tellement expressifs.

A Cyrielle BIANCALE pour sa magnifique mise en page.

